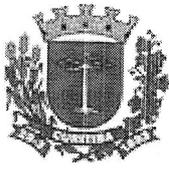


ATA DE REUNIÃO

1 Aos vinte e três dias do mês de julho de dois mil e vinte e quatro, às 8h e 30 min,
2 compareceram na sala de reuniões da Secretaria Municipal de Administração e de
3 Gestão de Pessoal e Tecnologia da Informação, situada na Rua Solimões, 160, São
4 Francisco, as pessoas nominadas na lista de presença anexa a esta ata, representando
5 a SMAP e SME os representantes do SISMMAC. Iniciou a reunião com o item **XIV.**
6 **TRABALHO PEDAGÓGICO E FORMAÇÃO 14.4 Garantia de que as formações**
7 **ofertadas pela SME sejam realizadas em locais de fácil acesso e com estrutura**
8 **adequada (mesas, cadeiras com encosto e no tamanho adequado, ventilação**
9 **iluminação, acesso ao transporte público e segurança), nos dias de permanência.**
10 Administração responde que as ações formativas ofertadas pela SME são realizadas em
11 diversos espaços de formação, tanto locais próprios como em locais cedidos por
12 instituições parceiras. Diversas ações acontecem nas regionais. Na área central são
13 ofertadas ações nos seguintes espaços: CDP ELIZETE LÚCIA MOREIRA MATOS, ao
14 lado da EM Batel (Rua Desembargador Motta, 2082 – Centro). O local disponibiliza uma
15 sala de reuniões, um laboratório de informática; uma sala de aula e um auditório;
16 EDIFÍCIO DELTA (Av. João Gualberto, 623 – Alto da Glória), possui um auditório térreo,
17 um auditório no 3.º andar, um miniauditório no 9.º andar e dois laboratórios (informática
18 e de inovação pedagógica no 3.º andar). Além dos espaços centrais próprios, utilizamos
19 também espaços próprios e com instituições parceiras como: Museu Oscar Niemeyer
20 (MON) – Rua Marechal Hermes, 999 – Centro Cívico; Palacete dos Leões – Av. João
21 Gualberto, 530 – Alto da Glória; União Paranaense de Estudantes (UPE) – Rua Carlos
22 Cavalcanti, 1157 – Centro, entre outros locais. Os espaços centrais, sem ônus,
23 normalmente comportam até 180 vagas; ULP – Universidade Livre do professor (Rua
24 Ulisses Aurélio Visinoni, 1465); Canal da Música; Complexo Barigui (Sala Barigui, Salão
25 de Atos...); Escola Municipal de Sustentabilidade (EMUS); Bibliotecas, Faróis do Saber
26 etc. Algumas ações formativas acontecem em espaços não centralizados dependendo
27 do número de vagas ofertadas, pois procuramos espaços que comportem a todos os
28 participantes. Exemplos: Ações formativas que ofertam 300 vagas, utilizamos a



29 Universidade Livre do Professor, no Parque dos Tropeiros. Ações formativas que ofertam
30 300 vagas, utilizamos o Salão de Atos do Parque Barigui e demais salas para formação.
31 Ações formativas ofertadas pelos Núcleos Regionais de Educação já acontecem de forma
32 descentralizada em espaços como: Auditórios das Ruas da Cidadania, na Escola
33 Municipal de Sustentabilidade, em Centros de Desenvolvimento Profissional – CDP (BN,
34 TQ, MZ – com ampliação em breve para BV e CIC), além de espaços/auditórios
35 disponíveis em escolas. Pauta vencida. Desde 2018, não são atrelados termos de
36 consentimento quando o servidor quer realizar a inscrição em qualquer ação formativa
37 ofertada pela SME. SISMMAC informa que mesmo assim, alguns cursos são ofertados
38 em locais distantes do local de lotação do servidor, solicita cuidado com essa demanda
39 e que os cursos não sejam realizados a noite em locais distantes e que seja realizado em
40 espaço mais central. SME sempre tem buscado espaços que garantam esse
41 atendimento, mas depende de agenda. **14.6 Garantir a mesma quantidade de horas**
42 **formativas para todos os cargos e funções, através de cursos e eventos para todos**
43 **os profissionais, garantindo isonomia na condição de oferta.** Administração
44 responde que o Programa Veredas Formativas tem ofertado anualmente mais de 300mil
45 vagas em diversas ações formativas abertas a todos os profissionais da educação. Esse
46 quantitativo de vagas é suficiente para atender a todos os profissionais da educação, que
47 em conjunto com a gestão da unidade, definem as formações que cada servidor necessita
48 frequentar. A oferta de formações está garantida no Veredas Formativas. Cabe ao
49 servidor e gestor organizarem a participação. Como exemplo de formações que garantem
50 isonomia na oferta citamos as temáticas de inclusão, de direitos humanos, de
51 sustentabilidade, de tecnologias, de desenvolvimento pessoal que são necessárias a
52 todos e por qualquer profissional que tenha interesse. SISMMAC defende que o conjunto
53 dos Profissionais do Magistério tenham isonomia em relação às vagas que são ofertadas,
54 que seja garantida possibilidade de que todos possam ter acesso aos programas de
55 formação com gratificações técnicas. Há também reclamação do excesso de formação
56 obrigatória em detrimento da qualidade, a ponto das professoras não terem tempo para
57 fazer o planejamento nas unidades. SISMMAC citou a sobreposição de datas de alguns
58 cursos de formação obrigatória para as regentes, nos quais as datas eram concomitantes.
59 SISMMAC reitera que as gratificações técnicas deveriam ser revertida em movimentos



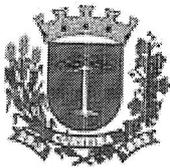
60 do plano de carreira para todos e que as formações devem ser realizadas em horário de
61 trabalho, sem sobrecarga para os Professores e Professoras, especialmente porque se
62 trata de uma categoria de mulheres que notoriamente já tem dupla jornada. SME
63 responde que as formações ofertadas são de interesse do servidor e é opcional. **XV.**
64 **EDUCAÇÃO INTEGRAL 15.1 Garantir salas de aulas, refeitórios e banheiros**
65 **adequados (e adaptados, no caso das unidades que atendem a Ed. Infantil) nas**
66 **escolas de tempo ampliado para que os estudantes tenham condições favoráveis**
67 **de permanência e aprendizagem nesses espaços, sob responsabilidade da**
68 **Logística e não das unidades educacionais.** Administração responde que quando da
69 necessidade de ampliação da educação integral ocorrem tratativas iniciais para o
70 planejamento da ação (SISFLUXO ESCOLAR), com o levantamento das necessidades
71 estruturais, materiais, equipamentos e pessoal (essas etapas envolvem a direção da
72 unidade, chefia de NRE, Departamentos da SME e NGPE). SISMMAC destaca que essa
73 gestão está encaminhando para o fim, e que ainda está adaptando os espaços, que
74 deveriam estar prontos para o processo de ampliação da educação em tempo integral.
75 SME responde que cada escola que é ampliada, é adaptado o espaço conforme a
76 necessidade verificada em cada espaço juntamente com a direção da escola. SISMMAC
77 destaca que o plano nacional de educação de 2014 previa a ampliação da educação em
78 tempo integral para 50% das matrículas da rede pública, portanto essa meta deveria ter
79 sido cumprida com qualidade e não em espaços improvisados como ocorre na RME,
80 afinal o espaço também educa. SME responde que tem atendido as necessidades das
81 escolas conforme planejamento e organização da equipe gestora da escola. **15.2**
82 **Garantir a oferta obrigatória das Oficinas de Prática de Movimento com**
83 **profissionais do magistério docência II – Educação física, tendo em vista que são**
84 **estes os profissionais habilitados para desenvolver o trabalho nessa área.**
85 Administração responde que de acordo com a Instrução Normativa nº 2/2018, os
86 profissionais de educação física podem completar sua carga horária com as Práticas de
87 Movimento: 2. QUANTO À ESPECIFICIDADE DAS ATIVIDADES DESENVOLVIDAS
88 NOS HORÁRIOS EXCEDENTES À GRADE CURRICULAR E PERMANÊNCIA: 2.1 As
89 atividades dos profissionais em questão, nos casos em que a carga horária (20h) não
90 esteja completa com aulas para as turmas regulares do componente curricular e com

 3 | Página



91 33% de permanência, devem cumprir a seguinte organização: 2.1.1 Para os Centros de
92 Educação Integral – CEIs: o professor deve completar a grade de horários com aulas de
93 Práticas de Movimento na Educação Integral. 2.1.2 Para as escolas com oferta de tempo
94 integral: o professor deve completar a grade de horários com aulas de Práticas de
95 Movimento na Educação Integral. Caso haja ainda horários disponíveis, deve completar
96 sua carga horária desenvolvendo um projeto em contraturno, sem ônus, para os
97 estudantes do tempo parcial. 2.1.3 Para as unidades de Educação Integral – UEIs: o
98 professor deve completar a grade de horários com aulas de Práticas de Movimento nas
99 unidades de Educação Integral da escola, levando em consideração a possibilidade de
100 concentrar todas as aulas em um mesmo dia, para facilitar o deslocamento de um espaço
101 para outro. Sendo assim, a possibilidade de atuação dos profissionais de Docência II está
102 aberta para as Práticas de Movimento, entretanto cabe ressaltar que as Práticas
103 Educativas da Educação Integral abrangem metodologias ampliadas e destacam as
104 possibilidades de articulação entre vários conteúdos, trabalho que o profissional de
105 Docência I desenvolve com excelência. Além disso, há oferta de várias formações e
106 assessoramentos ofertadas pela Gerência da Educação Integral por profissionais
107 formados em Educação Física. Os profissionais de Docência I nos últimos anos, têm
108 demonstrado grande interesse e habilidade no desenvolvimento da metodologia da
109 Prática de Movimento. Há uma grande participação nos workshops, seminários e
110 compartilhando experiências em diversas instâncias. Pelo processo das Veredas
111 Formativas procura-se garantir a todos os profissionais da SME a possibilidade de
112 desenvolvimento com o trabalho na educação integral em tempo ampliado. As ações nas
113 Práticas de Movimento não envolvem a Iniciação Esportiva como forma de buscar
114 talentos esportivos, não prevê classificação, rendimento, seleção, comparação,
115 performance ou vitória, mas sim uma prática com vivência corporal, que oportunize aos
116 estudantes movimentos lúdicos e com caráter formativo. SISMMAC recebeu a informação
117 de que esses RITs não estavam sendo liberados e não existe possibilidade de ter vaga
118 no remanejamento. **15.3 Reformar e adaptar todos os Centros de Educação Integral
119 (CEIs) e as Unidades de Educação Integral (UEI), visando garantir acessibilidade e
120 saídas de emergências, de forma a garantir a integridade física dos estudantes, sob
121 responsabilidade da Logística e não das unidades educacionais.** Administração

 4 | Página



122 responde que a SME possui um cronograma de atendimento das necessidades de
123 manutenções estruturais e de reformas nas unidades educacionais. As demandas
124 passam por análise e as prioridades são definidas por NRE. SISMMAC lembra que na
125 mesa de negociação de 2023 a SME se comprometeu em encaminhar o cronograma de
126 obras e não foi encaminhado. SME responde que irá verificar junto a gestão sobre o
127 cronograma de obras, informa também que irá investir R\$ 1.500.000,00 em reforma para
128 adaptação do CEIs e UEIs, com recursos do Governo Federal com aporte adicional da
129 Administração. **15.4 Garantir mobiliário, materiais e número de profissionais**
130 **(secretários, inspetores, pedagogos, articuladores e professores) suficientes para**
131 **o atendimento dos estudantes.** Administração responde que os mobiliários (enxoval),
132 quando solicitados, são entregues pela mantenedora. Caso não haja em estoque é
133 realizada a compra sendo necessário um tempo maior para entrega. Quanto aos
134 materiais, as unidades contam com recursos descentralizados (Fundo Rotativo e PDDE)
135 para suprir as necessidades. O número de profissionais é suprido por contratações por
136 PSS, por RIT e concursos públicos (realizados recentemente). SME reforça que as
137 demandas estão sendo atendidas. SISMMAC reitera que existe reclamação as unidades
138 em relação a esse item, e continuará lutando pela qualidade estrutural e a garantia de
139 pessoal suficiente nas unidades. **15.5 Construir unidades com estrutura física para**
140 **atendimento da Educação em Tempo Ampliado.** Administração responde que a SME
141 já inaugurou três UEIs Integradas com capacidade de atendimento de aproximadamente
142 1500 estudantes matriculados em 10 escolas municipais. UEI Integrada Curitiba 330 anos
143 do BV, UEI Integrada PR e UEI Integrada TQ. Para 2024 inicia o atendimento mais uma
144 UEI Integrada na Regional SF e também na Regional CIC. Estes locais possuem
145 refeitório, espaço amplo que oferece possibilidade de hortas e jardins, que proporcionam
146 aos estudantes a exploração de espaços para além da sala de aula. Possuem salas
147 revitalizadas com mesas redondas próprias para o trabalho em grupo como é orientado
148 pela Gerência da Educação Integral e também possuem salas para o Programa Mãos na
149 Massa (Gastronomia e Artesanato), sala de robótica e Espaço Maker. Encontra-se em
150 estudo, junto ao IPPUC, um projeto de escola que contempla todas as necessidades da
151 educação integral. SISMMAC entende que as UEIs não são os espaços mais adequados,
152 insiste na construção da estrutura física de escolas específicas para educação integral


54 Página



153 evitando que os alunos se locomovam de um espaço para outro. SME responde que a
154 Escola de Educação Integral Metry Bacila foi inaugurada recentemente para atender
155 estudantes que necessitavam de ônibus para acesso. SISMMAC destaca a falta de
156 vagas para o período integral, especialmente para as Regionais Tatuquara e Bairro Novo,
157 destaca que é necessário ampliar o espaço das escolas para atender todas as
158 solicitações de vagas, que inclusive o Sindicato defende a construção de CMEIs para que
159 as crianças da educação infantil sejam atendidas no espaço adequado e o ensino
160 fundamental tenha mais vagas para o período integral. SME informa que serão
161 construídos pelo menos mais 10 CMEIs, e Escola de Educação Integral na região do
162 Caximba e mais três escolas de educação integral. SISMMAC lembra que a atual gestão
163 tinha recurso para construção de escolas integrais e CMEIs com recursos do FUNDEB,
164 uma vez que na Gestão Greca diminuiu o percentual de investimento dos recursos do
165 fundo de manutenção de desenvolvimento da educação. SME não concorda com
166 afirmação do Sindicato que existe sobra do FUNDEB. **15.6 Garantir a abertura de vagas
167 fixas para Profissionais do Magistério docência II nas escolas de sexto ao nonos
168 anos de tempo ampliado. 15.7 Garantir que os Profissionais do Magistério
169 Docência II possam elaborar as propostas de projetos sexto a o nono anos em
170 tempo ampliado.** Administração responde que a abertura de vagas ocorre a partir do
171 planejamento (SISFLUXO ESCOLAR) que é definido no conjunto das unidades
172 educacionais, NREs e SME. Administração responde que os projetos educacionais
173 ocorrem a partir de um planejamento da equipe diretiva, pedagógica e docente das
174 unidades educacionais, sendo que os profissionais envolvidos são definidos a partir da
175 manifestação de interesse e capacidade técnica. SME informa que não há demanda, a
176 vaga é ofertada. Informa também que a procura é pelo Projeto Mãos na Massa.
177 SISMMAC reivindica a garantia da abertura de vagas fixas no contraturno para
178 contemplar professores e professoras da docência II que estão em excedência há vários
179 anos. SME reforça que não há procura do aluno do sexto ao nono ano pelo contraturno.
180 Nada mais a tratar, deu-se por encerrada a reunião, que foi por mim Marcela Biehl,
181 secretariada.

